

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 301)

Принято  
на заседании Совета МОУ  
Протокол №\_3  
«\_21\_» августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
с учетом мнения родительского комитета  
(законных представителей)  
Протокол от «21» августа 2024г.  
№\_3\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МОУ Детский сад № 301  
И.В. Померанцева  
«\_21\_» августа 2024г.

Введено в действие  
Приказ № 89\_-од  
от «\_21\_» августа\_\_ 2024г.

## **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по ФЭМП «Занимательная математика»**

*Вид программы: адаптированная*

*Возраст детей: 5-6 лет*

*Объем программы: 64 занятия*

*Срок реализации: 01.09.2024г. – 31.05.2025г.*

Автор - составитель:  
**Махно Надежда Васильевна,**  
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2024г.

Рабочая программа кружка «Занимательная математика»  
Дополнительное образование для дошкольников 5-6 лет  
Срок реализации программы: 1(год) с 1 сентября по 31 мая.  
Количество занятий – 64 (шестьдесят четыре)  
Периодичность занятий: 2 раза в неделю  
Форма организации: групповая  
Длительность занятий: 25 минут  
Место проведения кружка: групповая комната

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная математика» реализуется в рамках познавательного направления развития дошкольников и направлена на формирование у детей математических навыков, через развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя по познавательному развитию.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Нормативные документы на основании которых разработана рабочая программа: «Закон об образовании Российской Федерации» (принят 29.12.2012 № 273 ФЗ); Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2001 г. №505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22июля 2010г. №91).

### **1.1.1 Цели и задачи программы:**

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

**Цель:** развитие умственных способностей в комфортной среде, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

##### ***Обучающие:***

Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый). Формировать умение следовать устным инструкциям. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше – ниже, толще – тоньше.

##### ***Развивающие:***

Развивать у детей - мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);  
- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);  
- мелкую моторику рук и глазомер; - творческие способности и фантазию, способности к моделированию и конструированию.

##### ***Воспитательные:***

Воспитывать интерес к интеллектуальным играм. Формировать стремление доводить дело до конца.

**Содержание программы** соответствует заявленным принципам ФГОС: принцип развивающего образования, принцип необходимости и достаточности, принцип интеграции.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию**

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); - наглядность (наличие дидактических материалов);
- демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий);
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы). Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Умственное развитие – очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребенок должен развиваться гармонически, т.е. в умственном, эстетическом и физическом отношениях. В этом возрасте содержание заданий должно обеспечить, прежде всего, развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка, и таким образом, углублять и расширять те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. А достичь этой цели можно, если учить ребенка выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, пользоваться условными заместителями вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели (планы, схемы, чертежи и др.), отображающие отношения между предметами и их частями. Для того, чтобы такое обучение было успешным оно должно быть включено в доступные и интереснее для ребенка виды деятельности – игру, рисование, конструирование, лепку и др. особого обсуждения заслуживает вопрос о занятиях, связанных с усвоением математики. Опыт в работе педагогов доказывает, что обучение математике не только можно, но и вполне целесообразно начинать в дошкольном детстве при условии, если содержание и методы обучения строятся с учетом особенностей возраста ребенка и задач умственного развития. В этом возрасте целесообразно ввести новые для детей области деятельности – область количественных отношений вещей. Введение должно осуществляться при помощи тех же средств, которые обеспечивают умственное развитие, в других видах занятий – организации действий самих детей с количественными отношениями, построения и использования моделей этих отношений, максимального использования игровых приемов. При этом является главным – научить детей навыкам счета. Возраст 4-5. Как и младшим дошкольникам, предлагаются игры на обозначении отдельных предметов, на анализ строения предметов, на ориентировку в пространстве и на развитие воображения. В 4-5 лет дети могут находить и выделять в предметах и явлениях некоторые дополнительные свойства, такие как длительность звука, вес предмета и другие начинают анализировать с помощью схем все более сложные предметы, состоящие из большего числа частей. Выполняя задания на развитие воображения, дети создают не только отдельные образы, но и представляют в уме различные ситуации,

детализированные и развернутые. Они более свободно определяют взаимное расположение предметов в пространстве, используя планы такого расположения.

### **Предполагаемые результаты.**

В результате игровых занятий дети научатся: - сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме; - различать основные цвета и их оттенки; - научатся следовать устным инструкциям и работать по схемам; - улучшать коммуникативные способности. - отличать признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).

#### ***1.1.5. Система оценивания качества образовательной деятельности:***

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. - систематическая презентация детских достижений на выставках детского творчества; - участие в праздниках, развлечениях, - проведение тематических недель творчества, - изготовление дидактических игр, - создание книг – самоделок по тематическим неделям; - открытые занятия, как для родителей, так и сотрудников; - участие в конкурсах различного уровня. - создание презентаций.

## **2.Содержательный раздел 2.1.**

Описание образовательной деятельности Основным требованием и условием научно – технического прогресса и социального прогресса является формирование творческой личности. Для успешного осуществления творческой деятельности важны быстрота умственной ориентировки, сообразительность и находчивость. А так как в основе творческих способностей лежат умственные способности, все более актуальной становится проблема развития мышления учащихся. Именно мышление способствует открытию учащимся новых способов действий и новых знаний. Стремление к познанию нового является одним из условий успешного развития ребенка, основой для формирования учебной мотивации. Готовность учиться новому включает в себя готовность узнавать что-то новое, и готовность преодолевать трудности, и готовность получать удовольствие от процесса обучения. Ребенок учиться учиться с рождения! И одна из задач взрослых: педагогов, воспитателей, родителей, психологов заключается в обеспечении адаптивности ребенка к жизни на разных уровнях развития: интеллектуальном, эмоциональном, физиологическом, сенсорном. При этом адаптивность понимается не как адаптация (приспособление к внешним условиям), а как возможность целеустремленной системы функционировать в режиме целеполагания и целедостижения. Иными словами, каким образом ребенок будет ставить перед собой задачи, как он будет их достигать, имеет ли он опыт преодоления трудностей. Ведущий принцип современного дошкольного образования – создание условий для целостного развития личности ребенка. Такой подход требует организованного включения предлагаемого детям математического материала в процесс живого наблюдения за всем что происходит вокруг, осуществления практических действий по фиксации

особенностей окружающих нас предметов, а так же выявления признаков сходства и различия объектов. Материал, накопленный в ходе знакомства с окружающим миром с помощью взрослых (педагогов и родителей) систематизируются, обобщаются детьми, образует канву представлений ребенка об устройстве Вселенной и законах, которые в ней действуют. Пособия для дошкольников имеют своей целью формирование предпосылок для овладения малышом приемами умственной деятельности посредством выполнения заданий специально подобранных в соответствии с особенностями умственного и психического развития дошкольника, способствующих продвижению его по пути математических представлений. Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра, которая создает у ребенка положительный настрой, вводит ребенка в мир знаний. Ведь в игре взрослый не осуществляет прямого обучения, способного затормозить или отрицательно повлиять на самостоятельность ребенка в выборе методов и способов выполнения математических заданий. Взрослый в игре создает ситуацию содружества, поэтому каждое правильное решение ребенок осознает как собственную «победу». Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение; игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако, если для воспитанника цель в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. Дидактические игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, родителем и ребенком, ребенком и педагогом начинают носить более непринужденный характер. В процессе использования различных видов несложных логических игр и упражнений у детей развиваются последовательность умственных действий, умение анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Обучение детей по данному направлению начинается с более простых задач и постепенно переходит к более сложным действиям. Организуя такую работу, необходимо ставить цель – научить детей приемам самостоятельного поиска решения задач, не предлагая никаких готовых способов. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки, наглядные модели, разрезанные картинки и др. при совместной деятельности с детьми целесообразно использовать математические загадки, математические упражнения, загадки – шутки, задачи в стихах, направленные на развитие интеллектуальных операций и логического мышления, дидактические и подвижные игры по математическому развитию, физкультминутки, считалки, головоломки, задачи на сообразительность. Дидактическая игра создает условия для развития самостоятельности, уверенности, формирует интерес к количественной стороне действительности, оказывает положительное влияние на дальнейшее усвоение математического материала, о количестве, счете, числе. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств. Особой популярностью у детей

пользуются палочки Кюизенера. Использование чисел в цвете позволяет развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения. Выделение цвета и длины палочек помогают дошкольникам освоить ключевые для их возраста средства познания – сенсорные эталоны (цвета, размеры) и такие способы познания как сравнение, сопоставления предметов (по цвету, длине, ширине, высоте). Дети быстро учатся переводить игру красок в числовые отношения. В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, детям представляется возможность проявления самостоятельности в поиске решения и ответа на поставленный вопрос, выдвигать предположения и их проверять, осуществлять и мысленные пробы. Цветные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием. Несмотря на обилие дидактических материалов для детей, довольно редко удается встретить такое, чтобы одинаково подходило и двухлетним малышам, и шестилетним дошкольникам. Одним из таких уникальных пособий стали логические блоки венгерского педагога Золтана Дьенеша, которые являются прекрасным средством ознакомления дошколят с формами предметов и геометрическими фигурами. Серьезная познавательная задача с помощью занимательных блоков усваивается детьми легко. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.), дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между собой и со взрослым, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировки предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. Эта методика позволяет реализовать потребность играть в слова. Малыш учится четко управлять союзами «и», «или», частицей «не» и другими. Игры с блоками способствуют развитию памяти, внимания, логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей. Они формируют и развивают навыки, которые необходимы для решения логических заданий: способность выявлять в объектах различные свойства, правильно называть их и удерживать в памяти одно, два или даже три свойства, умение обобщать. И все это – в виде интересной и увлекательной игры. Игры по математическому развитию привлекательны своей разноплановостью, огромным творческим потенциалом, возможностью использовать их в различных видах деятельности. Игра позволяет ребенку радоваться тому, что он познает. Развивающие игры по математике активизируют внимание детей, закрепляют полученные навыки и умения.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Организация кружка «Занимательная математика» даёт возможность развить познавательную активность, интерес к изучаемому предмету, развить логическое мышление.

Кружок проводится 2 раза в неделю, во второй половине дня, 20-25 минут.

Особенностью этой работы является то, что данная деятельность включает в себя систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами и геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

При разработке программы использовались следующие принципы:

- соответствия развивающему образованию;
- активности и самостоятельности;
- обеспечения единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, играх, общении и т.д.;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирования познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

### **Цели Программы:**

- раскрытие основных направлений математического развития детей 4-5 лет и задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития у детей предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;
- введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- формирование основ математической культуры (систематический и целенаправленный процесс присвоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);

### **Задачи:**

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;



- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм ее усвоения;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);

### **Формы организации работы с кратким описанием**

В процессе НОД используются различные *формы*:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

### **Методы:**

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, рассказ, пояснения)
- Метод игры (дидактические игры на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический метод (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный метод (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)
- Показ мультимедийных материалов

Программа разработана на основе программы и методической литературы:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание);
2. Математическое развитие детей 4-7 лет: игровые занятия / авт.-сост. Л. В. Колесова. Изд. 2-е, доп. – Волгоград: Учитель, 2014;
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение,
4. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. 30 занятий для успешного развития ребенка. 4 года,
6. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие . Колесникова Е.В.

Месяц	Тема занятия	Программное содержание	Дидактические игры
Октябрь	«Путешествие в осенний парк»	Выявить уровень математических представлений. Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть много и один в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов.	«Позовем белку в гости»
	«Числа от 1 до 3»	Актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения.	«Пересчитай предметы», «Найди пару»
	«Счет до четырех. Число и цифра 4»	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру с количеством. Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте.	«Уберем игрушки»
	«На полянке»	Дать представление о множестве, обратить внимание детей на свойства геометрических фигур. Научить делить множества на подмножества, опираясь на определенный признак предмета.	«Пчелки» (блоки Дьенеша)
	«Пригласительный билет»	Развивать умение детей различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру.	«Что нам привёз Мишутка?» (блоки Дьенеша)
	«Муравьи»	Развивать умение детей различать цвет и размер предметов. Формировать представление о символическом изображении предметов.	«Муравейник» (блоки Дьенеша)
	«Количество и счет» Представление о множестве	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру с количеством. Развивать умение расставлять числа по порядку. Закреплять умение различать кол-во предметов	«Пересчитай предметы», «Найди подарок»
	«Геометрические фигуры.	Закреплять представления о геометрических фигурах и их	«Найди пару»

	«Пазлы»	Упражнять в складывании целого изображения из нескольких частей, развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики рук.	«Собери из частей»
ноябрь	«Найди и разложи по форме»	Развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания.	«Домик», «Засели домики» (блоки Дьенеша)
	«Высокий- низкий»	Упражнять в различении цвета, закреплять понятие «высокий», «низкий». Развивать внимание, мелкую моторику рук.	«В гости к зайчику» «Лесенка высокая и лесенка низкая» (палочки Кюизенера)
	«Цвет, форма»	закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитию конструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу	Игра «Построй домик»
	«Пять волшебных сундучков»	Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5., навыки счета в пределах пяти. Развивать умение анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры, их расположение, умение учитывать размер при составлении цепочки. Уточнить знание детьми геометрических тел.	«Найди нужный ключ», «Дорожка»
	«Количество и счет» Представление о временах года: зима, весна, лето, осень.	Закреплять счет в пределах 5. Формировать знания о временных представлениях.	«Цифры заблудились»
	«Сравнение по ширине»	Уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова	«Полотенца», «Лесенка широкая и лесенка узкая» (палочки Кюизенера)

		«широкий», «узкий».	
	«Прямоугольник»	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять формы прямоугольника среди фигур разной формы. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	«Билеты в театр», «Прямоугольник и квадрат»
	«Прямоугольник»	Уточнить знания детей о геометрической фигуре «прямоугольник». Развивать умение анализировать, сравнивать и классифицировать. Упражнять в счете до 5.	«Свой домик», «Когда это бывает?» (блоки Дьенеша)
декабрь	«Куб»	Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.	«Построй дом», «Фотоателье»
	«Ориентировка по времени. Представление о частях суток»	Формировать представление о временных отношениях. Учить соотносить слова день-ночь.	«Что за чем?», «Что ты сейчас делаешь?»
	«Геометрические фигуры»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять умение составлять аппликацию из геометрических фигур, предварительно их, вырезав; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать умение составлять композицию, правильно расположив её на листе.	«Кошкин дом» (блоки Дьенеша)
	«Вверху, внизу»	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и	«Расставь посуду», «Накрой на стол»

		правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.	
	«Ритм» (поиск и составление закономерностей)»	Сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур.	«Художники», «Выложи орнамент»
	«Раньше, позже»	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала»- «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям.	«Фотографии», «Назови правильно»
	«Цвет и форма, классификация по одному признаку»	Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	«Какой это формы?»
	«Строим дорожки»	Учить детей различать и группировать палочки (полоски) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная.	«Ленточки в подарок»
январь	«Моделируем квадрат»	Учить детей различать полоски (палочки) по цвету; осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, одинаковые; одинаковые по цвету и по длине.	«Какие квадраты умеет строить Незнайка»
	«Количество и счет, сравнение двух групп предметов. Понятие « поровну»	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять умения различать и называть геометрические фигуры.	«Угости зайчат», «Чего больше- чего меньше»
	«Левая и правая рука»	Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать ориентирование относительно правой и левой руки.	
	«Близко– далеко»	Развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	«Бабочки и цветы»

	«Дни недели»	Познакомить детей с днями недели, их порядком и названием каждого дня. Объяснить, почему именно так	«Живая неделя»
	Счет до шести. Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить счетные умения, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте.	«Прогулка в лес», «Лесорубы»
	«Интересные слова «между», «за», «перед»»	Продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	«Рисуем цветными полосками (палочки Кюизенера)
	«Друзья»	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы предметов и объединять их в группы, обобщать	«Геометрическая мозаика» (блоки Дьенеша)
февраль	«Рисуем цветными палочками»	Учить отбирать палочки (полоски) нужного цвета и числового значения, соответствующие по размеру картины, распределять их в пространстве с целью получения нужного образа.	«Слева- справа, сверху- внизу» (палочки Кюизенера)
	Овал.	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	«Посадка в поезд», «Наведем порядок»
	Количество и счет. Представления о временах года.	Закреплять счет в пределах 6 закреплять умения называть времена года по определенным признакам.	«Это когда?», «Угадай время года»
	«Пара»	Уточнить понимание детьми значение слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком. Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.	«Подбери лыжи», «Найди варежку»

	«Числовой ряд»	Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до шести, соотносить цифры 1-6 с количеством, сформировать опыт обратного счета от 6 до 1. Закрепить представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.	«Домики», «Прятки»
	«Моделируем прямоугольник»	Учить детей осваивать эталоны цвета и их названия; использовать в речи слова: такая же, тоже розовая, одинаковые по цвету и длине и т.д.	«Покажи столько же»
	«Разноцветные заборы»	Развивать у детей представление о цвете, умение называть цвета; представление о высоте «высокий», «низкий»; представление о длине; умение сравнивать предметы по длине и высоте.	«Заборы высокие и низкие»
	«Решение логических задач»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	«Покажи столько же»
март	Сравнение по длине.	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения. Уточнить понимание слов «длинный», «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.	«Покупка ленты», «В магазине»
	«Порядковый счет»	Сформировать у детей представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве.	«В магазине», «Кубики»
	Счет до семи. Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством. Закрепить геометрические представления,	«Колпачки», «Цветы для Белоснежки»

		счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	
	Числа и цифры 1-7.	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.	«Продолжи ряд», «Засели жильцов в дома»
	«Сравнение по толщине»	Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать по толщине. Закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	«Сравнение по толщине, высоте» «На что похоже?»
	Ориентировка в пространстве: стороны собственного тела	Продолжать учить различать и называть пространственные отношения.	
	«Сравнение по высоте»	Уточнить понимание слов «высокий», «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.	«Подбери дома», «По росту становись»
	«Внутри, снаружи»	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи. Закрепить представление об овале, счетные умения в пределах 7, умение соотносить цифру с количеством предметов.	«Белочки», «Засолка капусты»
апрель	Вверху, внизу. Шире. Уже	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.	
	Счет до восьми. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8. Соотносить цифру с количеством. Закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов,	«Кто поедет на бал»



		сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	
	«Сравнение по длине, ширине, и толщине.	Закрепить умение считать до 8, умение выделять, называть и сравнивать предметы по ширине, длине, высоте.	«Коврики для собак», «Поездка в магазин»
	«Цилиндр»	Сформировать у детей представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур. закрепить умение считать до 8.	«Магазин», «Грузчики»
	«Геометрические тела»	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 до 8.	«Помоги ежу», «Переход через болото»
	«Впереди, сзади, между»	Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи. Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 9, умение соотносить цифру с количеством. Закрепить представления о круге, квадрате, треугольнике.	«Дорога к платформе», «Что изменилось?»
	«Конус»	Сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить умение считать до 8.	«Найди похожие предметы», «Фотограф»
	«Образование числа 9. Цифра 9»	Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Продолжать упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.	«Обед в замке», «Цветы для мамы»
май	«Призма и пирамида»	Сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать формы	«В стране геометрических

	призмы и пирамиды в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; закрепить умение считать до 9.	фигур», «Слева, справа»
План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	«Спектакль», «За грибами»
«Закрепление умения считать до 9»	Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные.	«Построим фигуру из счетных палочек»
«Число 10»	Учить детей считать в пределах 10. Обозначать число соответствующей цифрой. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, умение называть расположение предмета относительно других предметов.	«Близко – далеко», «Считай дальше»
«Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10»	Объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с порядковыми числами. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.	«Что такое «порядок», «Как белочка и Ежик играли числами»
«Геометрические фигуры» «Свойства геометрических фигур»	Повторить и обобщить знания о геометрических фигурах. Работа со счетными палочками, учить классифицировать фигуры по разным признакам	«Не зевай»
«Геометрические фигуры»	учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти	«Число, цвет, фигура»
«Графический рисунок»	Учить детей работать в тетради в клетку. Закреплять понятия влево, вправо, вниз, вверх. Развивать умение обводить по клеткам. Закреплять порядковый счет	Работа в тетрадях